





**CONHECIMENTOS DA LÍNGUA PORTUGUESA**

**Texto 01 para as questões de 01 a 06.**

O projeto de cada indivíduo pode ser traçado desde a infância, mas também pode ser construído ou modificado nas diferentes fases da vida. A ênfase existencialista se coloca no exercício permanente da liberdade da escolha e da responsabilidade individual na construção de um projeto de vida que dê significado às nossas existências até os últimos dias.

GOLDENBERG, Mirian. *A Invenção de uma bela velhice*. 2021. p.48

**01. Em qual alternativa, existe uma mensagem que NÃO foi declarada no texto 01?**

- A) Todo indivíduo projeta sua vida no período da infância.
- B) O indivíduo é livre para fazer escolhas em relação aos seus projetos de vida.
- C) A responsabilidade é de cada um em relação aos seus projetos de vida.
- D) O projeto de cada pessoa pode ser construído durante os diversos momentos da vida.
- E) A partir da infância, pode ser traçado o projeto de cada indivíduo.

**02. Observe os termos abaixo destacados em maiúscula:**

- I. “O projeto de cada INDIVÍDUO pode ser traçado...”
- II. “...mas também pode ser CONSTRUÍDO...”
- III. “A ÊNFASE existencialista se coloca no exercício...”
- IV. “...que dê significado às nossas existências até os ÚLTIMOS dias.”

**Em relação à Acentuação, assinale a alternativa que apresenta uma justificativa CORRETA.**

- A) No item I, o termo destacado é acentuado por ser uma paroxítona terminada em ditongo decrescente.
- B) No item II, o termo destacado é acentuado por ser uma palavra proparoxítona.
- C) No item III, a tonicidade do termo destacado recai na penúltima sílaba.
- D) No item IV, o termo é uma palavra proparoxítona, daí ser acentuado.
- E) Os acentos dos termos destacados nos item I, II e IV se justificam por serem palavras proparoxítonas.

**03. Observe abaixo os termos destacados em maiúscula:**

- I. “A ênfase EXISTENCIALISTA se coloca...”
- II. “...no exercício permanente da liberdade da ESCOLHA...”
- III. “...e da RESPONSABILIDADE individual na construção...”
- IV. “...que dê SIGNIFICADO às nossas existências.”
- V. “... até os ÚLTIMOS dias.”

**Em que item(ns), os termos destacados são classificados como polissílabos?**

- A) Apenas em III e IV.
- B) Apenas em I e IV.
- C) Apenas em IV e V.
- D) Apenas em I, II e IV.
- E) Apenas em I, III e IV.

**04. Observe o fragmento de texto abaixo:**

O projeto de cada indivíduo pode ser traçado desde a infância, mas também pode ser construído ou modificado nas diferentes fases da vida.

**Se o fragmento fosse iniciado por “As propostas...”, mantendo-se o tempo verbal do texto original acima indicado, estaria CORRETO o que se indica na alternativa**

- A) As propostas de cada indivíduo podem ser traçadas desde a infância, mas também podem ser construída ou modificada nas diferentes fases da vida.
- B) As propostas de cada indivíduo poderá ser traçada desde a infância, mas também poderá ser construída ou modificadas nas diferentes fases da vida.

- C) As propostas de cada indivíduo podem ser traçadas desde a infância, mas também podem ser construídas ou modificadas nas diferentes fases da vida.
- D) As propostas de cada indivíduo pudessem ser traçadas desde a infância, mas também poderiam ser construídas ou modificadas nas diferentes fases da vida.
- E) As propostas de cada indivíduo puderam ser traçadas desde a infância mas também possam ser construídas ou modificadas nas diferentes fases da vida.

**05. Observe os termos destacados em maiúscula na coluna da direita e classifique-os numerando a segunda coluna de acordo com a primeira.**

- |                |     |                                                                                 |
|----------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Substantivo | ( ) | “...MAS TAMBÉM pode ser construído ou modificado nas diferentes fases da vida.” |
| 2. Adjetivo    | ( ) | “...da responsabilidade individual na construção DE um projeto de vida.”        |
| 3. Pronome     | ( ) | “... ou modificado nas DIFERENTES fases da vida.”                               |
| 4. Preposição  | ( ) | “...que dê significado às nossas EXISTÊNCIAS...”                                |
| 5. Conjunção   | ( ) | “O projeto de CADA indivíduo pode ser traçado...”                               |

**Assinale a alternativa que indica a sequência CORRETA.**

- A) 5/4/3/1/2                      B) 5/4/2/1/3                      C) 4/5/2/1/3                      D) 4/2/5/1/3                      E) 5/4/1/2/3

**06. Observe o fragmento de texto abaixo e atente para os termos destacados em maiúscula:**

- |      |                                                                                                                                           |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I.   | “O projeto de cada indivíduo pode ser TRAÇADO desde a infância...”- como o termo destacado, grafa-se também o termo “Açetinado”           |
| II.  | “A ÊNFASE existencialista se coloca...” – como o termo destacado, grafa-se também o termo “Parálise”.                                     |
| III. | “...da responsabilidade individual na CONSTRUÇÃO de um projeto de vida.” – como o termo destacado, grafa-se também o termo “Especulação”. |
| IV.  | “O projeto de cada indivíduo pode ser traçado desde a INFÂNCIA...”- como o termo destacado, grafa-se também o termo “Ância”.              |

**Está CORRETO o que se afirma em**

- |                          |                     |
|--------------------------|---------------------|
| A) II e III, apenas.     | D) II e IV, apenas. |
| B) II, III e IV, apenas. | E) I, II, III e IV. |
| C) I e IV, apenas.       |                     |

**Texto 02 para as questões de 07 a 12.**

**Um monstro dentro de nós**

(...) Mesmo sendo apenas uma criança, Isabela sabia que o ódio, a ira e a agressividade não trazem benefício algum. No entanto, são tendências fortes, e muitos não sabem como lidar com elas, sejam crianças ou adultos. Como consequência, as pessoas ficam amarguradas por acabar pagando isso com a própria saúde, além de prejudicar seus relacionamentos. A ira e o ódio podem se manifestar ocasionalmente e, como sentimentos humanos, podem se tornar inevitáveis. Porém, quando ultrapassam o nível esporádico, são reações que causam devastação nos relacionamentos familiares, sociais e de trabalho. A agressividade física é inaceitável em qualquer grupo humano e deve ser prevenida. Ao que tudo indicava, Isabela não estava sofrendo agressões físicas, mas era evidente que sofria algum tipo de privação de amor. Algo não estava bem no lar daquela criança.

MELGOSA, Julian e BORGES, Michelson. *O poder da esperança. Segredos do bem-estar emocional*. Casa Publicadora Brasileira. SP. 2023. p.72.

**07. Assinale a alternativa que indica uma mensagem cuja ideia é declarada no texto 02.**

- A) A ira e o ódio se manifestam de modo permanente na vida humana.
- B) Isabela, ainda criança, ignorava os efeitos produzidos pelo ódio e pela ira.
- C) Em determinadas circunstâncias, admite-se a prática da violência.
- D) Isabela sofria, inegavelmente, algum tipo de privação de amor.
- E) No lar de Isabela, tudo transcorria dentro dos padrões normais do convívio humano.

**08. Em apenas uma das alternativas abaixo, o acento do termo destacado em maiúscula não recai na penúltima sílaba. Assinale-a.**

- A) “O projeto de cada INDIVÍDUO pode ser traçado desde a infância...”
- B) “...quando ultrapassam o nível ESPORÁDICO...”
- C) “...por acabar pagando isso com a PRÓPRIA saúde...”
- D) “A agressividade física é INACEITÁVEL em qualquer grupo...”
- E) “A ira e a agressividade não trazem BENEFÍCIO algum.”

**09. Observe os fragmentos de texto abaixo e os termos destacados em maiúscula:**

- I. “ALGO não estava bem no lar daquela criança.”
- II. “...e, como sentimentos humanos, podem se tornar INEVITÁVEIS.”
- III. “...por acabar pagando ISSO com a própria saúde...”
- IV. “A ira e o ódio podem se manifestar OCASIONALMENTE...”
- V. “Isabela não estava sofrendo AGRESSÕES FÍSICAS...”

**Sobre análise sintática, assinale a alternativa que apresenta uma justificativa CORRETA.**

- A) No item I, o termo destacado funciona como complemento do verbo “estar”.
- B) No item II, o termo destacado completa o sentido do verbo.
- C) No item III, o termo destacado completa o sentido do verbo “pagar” e não vem regido de preposição.
- D) No item IV, o termo destacado funciona como predicativo do sujeito “a ira e o ódio”.
- E) No item V, os termos destacados completam o sentido do verbo “sofrer” e vêm regido de preposição.

**10. Em relação à Sílaba, assinale a alternativa que indica nos parênteses o número correto de sílabas da palavra destacada em maiúsculo.**

- A) “Isabela sabia que o ÓDIO, a ira e a agressividade...” ( 4)
- B) “...pagando isso com a própria SAÚDE...” ( 2)
- C) “...são reações que CAUSAM devastação...” ( 3)
- D) “...que SOFRIA algum tipo de privação de amor.” ( 3)
- E) “Isabela SABIA que o ódio, a ira e a agressividade...” ( 2)

**11. Em qual das alternativas abaixo, o(s) termo(s) destacado(s) em maiúscula se classifica (m) como conectivo que exprime uma ideia de adição ?**

- A) “...a ira e a agressividade não trazem benefício ALGUM.”
- B) “NO ENTANTO, são tendências fortes...”
- C) “... são tendências fortes, E muitos não sabem como lidar com elas...”
- D) “MESMO sendo apenas uma criança, Isabela sabia...”
- E) “COMO CONSEQUÊNCIA, as pessoas ficam amarguradas...”

**12. Observe os fragmentos de texto abaixo:**

- I. “Isabela sabia que o ódio, a ira e a agressividade não trazem benefício algum.”
- II. “Porém, quando ultrapassam o nível esporádico, são reações...”
- III. “...que causam devastação nos relacionamentos familiares, sociais e de trabalho...”
- IV. “A agressividade física é inaceitável em qualquer grupo humano e deve ser prevenida.”

**Sobre as vírgulas existentes nesses fragmentos, assinale a alternativa que apresenta uma justificativa CORRETA sobre o emprego desse sinal de pontuação.**

- A) No item I, a vírgula separa termos invocativos.
- B) No item II, as vírgulas são facultativas.
- C) No item III, a vírgula separa elementos de mesma função sintática.
- D) No item IV, estaria também correto se houvesse uma vírgula após o termo “humano”.
- E) Tanto no item II como no item III as vírgulas são facultativas.

**13. Sobre Figuras de Linguagem, assinale a alternativa que contém uma hipérbole.**

- A) Já afirmei milhares de vezes que não aprecio novelas.  
 B) Considerava aquela amiga um verdadeiro anjo em sua vida.  
 C) Nada o fazia mudar de opinião sobre o presidente da empresa.  
 D) Mariana falava e sorria ao mesmo tempo de tanto nervosismo.  
 E) Nem me dei conta de que chovia tanto lá fora.

**Texto 03 para as questões de 14 a 20.****Eu levo isso para o lado pessoal**

Nunca acreditei que as mulheres são superiores aos homens nem que o mundo será melhor se as mulheres tiverem mais poder do que os homens. Acho que a dominação masculina é prejudicial à sociedade porque qualquer dominação é ruim: significa que a sociedade é governada por uma hierarquia falsa em que poder e oportunidade subordinam-se a gênero, idade, riqueza e privilégios – e não, à capacidade, esforço, talento ou realizações. A quebra de uma cultura de dominação ativa o poder em todos nós. Assim, para mim o objetivo não é a ascensão das mulheres e a queda dos homens. É a ascensão de homens e mulheres, evoluindo da luta pelo domínio em direção a uma condição de parceria.

GATES, Melinda. O momento de voar. Sextante. 2019. p.133.

**14. Assinale a alternativa cuja mensagem de texto contraria o que foi declarado no texto 03, de acordo com a autora.**

- A) O mundo não seria melhor, caso as mulheres exercessem mais poder que os homens.  
 B) Qualquer dominação não é considerada algo bom.  
 C) Havendo dominação, o que prevalece é o gênero, a idade, a riqueza e privilégios.  
 D) A autora não é a favor do declínio masculino e da ascensão feminina.  
 E) A parceria nem sempre é bem acolhida pela sociedade.

**15. Sobre o fragmento do texto abaixo:**

Assim, para mim o objetivo não é a ascensão das mulheres e a queda dos homens. É a ascensão de homens e mulheres, evoluindo da luta pelo domínio em direção a uma condição de parceria.

**Assinale a alternativa que expressa a ideia da autora ao produzir esse fragmento.**

- A) Cabe, exclusivamente, às mulheres a decisão de serem parceiras ou não dos homens.  
 B) A autora entende que deve haver uma ascensão para ambos os sexos e que estes, por sua vez, devem lutar para serem parceiros, sem haver sentimento de disputa.  
 C) A ascensão das mulheres é uma utopia que merece, portanto, descaso.  
 D) O declínio dos homens favorece o domínio das mulheres, algo, sem dúvida, benéfico à sociedade.  
 E) Homens e mulheres deveriam lutar em busca de outras parcerias em suas lutas diárias.

**16. Sobre o uso da Crase, analise os itens abaixo:**

- I.** “...será melhor se as mulheres tiverem mais poder do que os homens.”- nesse caso, a crase é facultativa.  
**II.** “...e não, à CAPACIDADE, esforço, talento ou realizações.” – se o termo destacado em maiúscula estivesse no plural, estaria correto o trecho: e não à capacidades, esforço, talento ou realizações.  
**III.** “...evoluindo da luta pelo domínio em direção a uma CONDIÇÃO de parceria. – se o termo destacado em maiúscula estivesse no plural, estaria correto o seguinte trecho : evoluindo da luta pelo domínio em direção à condições de parceria.  
**IV.** “Acho que a dominação masculina é prejudicial À sociedade...” – nesse caso, a crase é facultativa.

**Está CORRETO o que se afirma em**

- A) I e IV, apenas.  
 B) II, III e IV, apenas.  
 C) I e III, apenas.  
 D) nenhum dos itens.  
 E) II, apenas.

17. Em todas as alternativas abaixo, o termo destacado em maiúscula é classificado como adjetivo, EXCETO em uma. Assinale-a.

- A) “Nunca acreditei que as mulheres são SUPERIORES aos homens...”  
 B) “Acho que a DOMINAÇÃO masculina é prejudicial à sociedade...”  
 C) “...a sociedade é governada por uma hierarquia FALSA...”  
 D) “...porque qualquer dominação é RUIM...”  
 E) “...é PREJUDICIAL à sociedade porque qualquer dominação é ruim...”

18. Observe os períodos abaixo:

- I. “Nunca acreditei que as mulheres são superiores aos homens nem que o mundo será melhor se as mulheres tiverem mais poder do que os homens.”  
 II. “Assim, para mim o objetivo não é a ascensão das mulheres e a queda dos homens.”  
 III. “A quebra de uma cultura de dominação ativa o poder em todos nós.”  
 IV. “É a ascensão de homens e mulheres, evoluindo da luta pelo domínio em direção a uma condição de parceria.”

Em que item(ns), o período é simples?

- A) Apenas em II.  
 B) Apenas em II e IV.  
 C) Apenas em II e III.  
 D) Apenas em III.  
 E) Apenas em I e IV.

19. Considerando a possibilidade de o texto 03 se iniciar com o verbo conjugado na 1ª. pessoa do plural, analise os itens abaixo:

- I. Achamos que a dominação masculina é prejudicial à saúde.  
 II. Assim, para nós o objetivo não é a ascensão das mulheres e a queda dos homens.  
 III. Nunca acreditaste que as mulheres são superiores aos homens.

Está CORRETO o que se indica em

- A) I e II, apenas.                      B) I, apenas.                      C) II e III, apenas.                      D) II, apenas.                      E) I, II e III.

20. Em todas as alternativas, as lacunas dos termos em parênteses são corretamente preenchidas com a letra destacada no termo em negrito, exceto em uma delas. Assinale-a.

- A) “Acho que a **domina**ção masculina é prejudicial à sociedade...” (Inten\_ão)  
 B) “...é governada por uma hierarquia **falsa** ...” (Discur\_o)  
 C) “...subordinam-se a gênero, idade, riqueza e **privilé**Gios...” (Here\_e)  
 D) “Assim, para mim o **ob**Jetivo não é a ascensão das mulheres...” (Pa\_em)  
 E) “...evoluindo da luta pelo domínio em direção a uma condição de **par**Ceria.” (Mi\_ang)

### RACIOCÍNIO LÓGICO

21. Se "Objeto X é usado para cozinhar" e "Objeto Y é encontrado na cozinha", então podemos concluir que necessariamente

- A) X é comestível.  
 B) Y é usado para cozinhar.  
 C) X é encontrado na cozinha.  
 D) Y é comestível.  
 E) não há relação lógica entre X e Y.

22. A, B e C são números reais. Se "A é menor que B" e se "B é menor que C", então em termos lógicos, podemos afirmar que

- A) A é maior que C.
- B) B é o maior desses números.
- C) B é o menor desses números.
- D) C é o menor desses números.
- E) C é o maior desses números.

23. Uma tautologia é uma proposição que é sempre

- A) Falsa.
- B) Verdadeira.
- C) Indefinida.
- D) Condicional.
- E) Negada.

24. Considere duas proposições p e q. Se " $p \vee q$ " é verdadeira e " $\neg p$ " é verdadeira, então qual é o valor lógico de "q"?

- A) Verdadeiro
- B) Falso
- C) Indefinido
- D) Condicional
- E) Contraditório

25. Considere duas proposições p e q. Se " $p \vee q$ " é verdadeira e "q" é verdadeira, então qual é o valor lógico de "p"?

- A) Verdadeiro
- B) Falso
- C) Indefinido
- D) Condicional
- E) Contraditório

26. Qual é o oposto lógico da afirmação "Se chove, então a rua fica molhada"?

- A) Chove e a rua não fica molhada
- B) Não chove e a rua fica molhada
- C) Chove e a rua fica molhada
- D) Não chove e a rua não fica molhada
- E) Chove ou a rua não fica molhada

27. A negação lógica de " $p \leftrightarrow q$ " é:

- A)  $p \rightarrow \neg q$
- B)  $p \rightarrow q$
- C)  $p \leftrightarrow \neg q$
- D)  $p \leftrightarrow q$
- E)  $\neg p \vee \neg q$

28. Um argumento válido é aquele em que

- A) as premissas e a conclusão são falsas.
- B) a conclusão é verdadeira, mas as premissas são falsas.
- C) se as premissas são verdadeiras, então a conclusão também é.
- D) as premissas são verdadeiras, mas a conclusão é falsa.
- E) as premissas e a conclusão podem ou não ser verdadeiras.

**29. Quando alguém utiliza a técnica de "falsa dicotomia" em um argumento, ela está**

- A) apresentando duas opções como possíveis quando, na verdade, existem várias possíveis.
- B) refutando a conclusão de forma lógica, baseando-se em duas alternativas possíveis.
- C) utilizando dois conectivos lógicos de forma inconsistente.
- D) demonstrando duas equivalências lógicas de forma inconsistente.
- E) analisando dados apresentados em uma tabela e gráfico que não correspondem ao mesmo conjunto de dados.

**30. Em uma estrutura lógica de relações, se "A é pai biológico de B" e "B é irmão biológico de C", então podemos, necessariamente, concluir que**

- A) não podemos decidir sobre a relação de parentesco biológico entre A e C.
- B) A é pai biológico de C.
- C) A é primo biológico de C.
- D) A é irmão biológico de C.
- E) A é filho biológico de C.

**Para as questões de 31, 32 e 33, considere a seguinte tabela de notas. A média de cada estudante é calculada pela média aritmética simples, ou seja, a soma das notas dividida pela quantidade de notas, neste caso, três.**

Aluno	Nota Prova 1	Nota Prova 2	Nota Trabalho
Ana	8,5	7,0	9,5
Bruno	7,0	6,5	8,0
Carlos	9,0	8,5	7,5
Denise	6,5	7,5	9,0
Eduardo	8,0	9,0	8,5

**31. Qual destes alunos obteve a maior média nas provas?**

- A) Ana
- B) Bruno
- C) Carlos
- D) Denise
- E) Eduardo

**32. Se fossem desconsideradas as notas das Provas 1 e 2, qual seria o aluno de maior nota?**

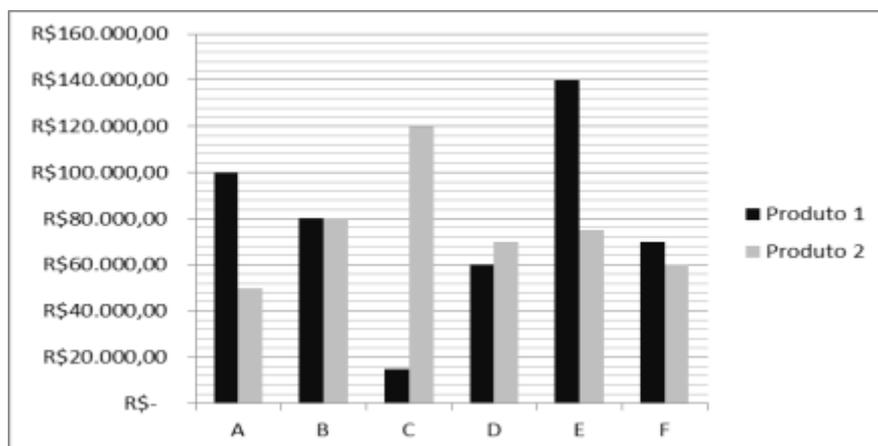
- A) Ana
- B) Bruno
- C) Carlos
- D) Denise
- E) Eduardo

**33. O professor decidiu desconsiderar, para cada um dos alunos, sua menor nota. A média final foi recalculada, para cada aluno, pela média aritmética simples, ou seja, a metade da soma das notas restantes deste aluno. Nesta nova modalidade de avaliação, qual destes alunos obteve a maior média nas provas?**

- A) Ana
- B) Bruno
- C) Carlos
- D) Denise
- E) Eduardo

Para as questões 34 e 35, considere o seguinte contexto:

Existem 06 diferentes empresas, identificadas pelas letras de A a G, atuando no mesmo setor e fabricando, cada uma, os mesmos dois produtos identificados como Produto 1 e Produto 2. O gráfico abaixo se refere ao valor arrecadado por cada empresa na venda tanto do Produto 1 quanto do Produto 2.



Valores arrecadados por cada empresa (em Reais) com a venda dos Produtos 1 e 2.

O valor de mercado de cada empresa é a soma de ambos os valores arrecadados com a venda de seus produtos 1 e 2.

### 34. Qual dentre as alternativas abaixo é FALSA?

- A) Todas as empresas acima arrecadaram, considerando apenas a venda do Produto 1, valores diferentes entre si.
- B) Alguma das empresas acima arrecadou o mesmo valor com venda do Produto 1 que arrecadou com a venda do Produto 2.
- C) Em nenhuma empresa acima, a venda do Produto 1 arrecadou menos que a metade do arrecadado pela mesma empresa com a venda do Produto 2.
- D) Todas as empresas acima tiveram valor de mercado superior a R\$ 100.000,00 mas inferior a R\$ 300.000,00.
- E) Nenhuma empresa acima teve valor de mercado inferior a R\$ 20.000,00

### 35. Qual dentre as alternativas abaixo é VERDADEIRA?

- A) A soma dos valores de mercado das empresas A e B é menor que o valor de mercado da empresa E
- B) A empresa C apresenta o maior valor de mercado dentre todas as empresas.
- C) A empresa E apresenta o maior valor de mercado dentre todas as empresas.
- D) A empresa F apresenta o maior valor de mercado dentre todas as empresas.
- E) Todas as empresas apresentam o mesmo valor de mercado.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

36. Segundo Palangana (2015), a conexão entre desenvolvimento e aprendizagem é uma questão teórica, fundamental nos estudos psicológicos. Para Vygotsky, essa relação ainda não tinha sido devidamente abordada, permanecendo obscura devido a fundamentos vagos, lacunas críticas na avaliação desses postulados e a presença de ambiguidades e contradições.

Leia as frases abaixo sobre a posição teórica interacionista e Vygotskyana acerca da relação entre desenvolvimento interdependente e aprendizagem: um tornando o outro possível.

- I. O desenvolvimento é um processo maturacional, que ocorre antes e independentemente da aprendizagem.
- II. Aprendizagem é sinônimo de desenvolvimento, entendendo-se por desenvolvimento a acumulação de respostas aprendidas. O desenvolvimento ocorre simultaneamente à aprendizagem, em vez de precedê-la.
- III. A maturação depende do sistema nervoso, e o aprendizado é, em si mesmo, um processo de desenvolvimento.
- IV. Desenvolvimento e aprendizagem são dois fenômenos distintos.
- V. A relação entre desenvolvimento e aprendizagem é permeada pelo papel da competência linguística, já que é por meio da apreensão e internalização da linguagem que a criança se desenvolve.

Está CORRETO o que se afirma em

- A) I e II.
- B) II e III.
- C) II e IV.
- D) II e V.
- E) IV e V.

**37. No que se refere à linguagem, é importante que os profissionais da área educacional conheçam os marcos de desenvolvimento da linguagem. Crianças com atrasos da primeira linguagem, se não forem devidamente estimuladas, podem experimentar consequências cognitivas, sociais e emocionais.**

**Acerca dos marcos de desenvolvimento e atraso de linguagem na infância, assinale a alternativa INCORRETA.**

- A) Espera-se que crianças entre 12 e 18 meses comecem a dizer as primeiras palavras com significado.
- B) Por volta de 12 a 24 meses, surgem palavras que valem por uma frase inteira.
- C) O uso de discursos diretos e indiretos começam por volta dos 18 meses,
- D) Uma criança entre 24 a 30 meses apresenta um vocabulário de 150 a 200 palavras,
- E) Um atraso de linguagem pode caracterizar-se por vocabulário pobre, dificuldade na combinação de palavras para formar frases, sintaxe pouco estruturada, fala ininteligível, dificuldade com conceitos abstratos e figurativos, dentre outras características.

**38. “A Psicopedagogia estuda as características da aprendizagem humana: como se aprende, como essa aprendizagem varia evolutivamente e está condicionada por vários fatores, como se produzem as alterações na aprendizagem, como reconhecê-las, tratá-las e preveni-la” (Bossa, 2019)**

**A Prática Psicopedagógica pode ocorrer em diversos contextos. Neste sentido, leia as afirmações abaixo:**

- I.** O trabalho clínico ocorre na interação entre um indivíduo, sua história pessoal e sua modalidade de aprendizagem, com o objetivo de compreender a mensagem de outro sujeito, implícita na não aprendizagem.
- II.** Na abordagem preventiva, a Psicopedagogia avalia a instituição como um espaço físico e psíquico de aprendizagem. São analisados os processos didático-metodológicos e a dinâmica institucional que impactam o processo de aprendizagem.
- III.** O trabalho psicopedagógico é clínico, preventivo e, sem dúvida, teórico.
- IV** No exercício clínico, o psicopedagogo deve reconhecer sua própria subjetividade na relação, uma vez que ele é um sujeito que estuda outros sujeitos.

**Assinale a alternativa CORRETA.**

- A) Apenas I e II são verdadeiras.
- B) Apenas III e IV são verdadeiras.
- C) Apenas II e IV são verdadeiras.
- D) Apenas II e III são verdadeiras.
- E) Todas são verdadeiras

**39. Percepção e Sensação são processos diferentes. Considerando isso, leia as frases abaixo e, considerando os conceitos de sensação e percepção, assinale a alternativa INCORRETA.**

- A) Sensação é a detecção de estímulos físicos, enquanto percepção envolve o processamento e interpretação adicional da informação sensorial.
- B) O cheiro e gosto ao receber um jato de sumo de limão no rosto são exemplos de percepção, não de sensação.
- C) Sensação é a experiência básica de estímulos físicos, enquanto percepção inclui a interpretação consciente dessas sensações.
- D) A percepção engloba não apenas a detecção inicial de estímulos físicos, mas também inclui o subsequente processamento, organização e interpretação consciente da informação sensorial.
- E) Na sensação, ocorre a detecção inicial de estímulos pelos órgãos sensoriais, enquanto na percepção o cérebro processa, organiza e interpreta essas informações sensoriais de maneira mais elaborada.

**40. Existem diferentes tipos e funções da atenção. Leia o exemplo abaixo:**

“Pode-se prestar atenção à leitura de um livro didático ou ouvir uma aula enquanto se ignoram estímulos como rádio e televisão próximos ou pessoas que chegam mais tarde à aula.” (Sternberg, 2000)

**À qual atenção refere-se o exemplo acima?**

- A) Atenção dividida
- B) Atenção seletiva
- C) Atenção flutuante
- D) Vigilância
- E) Atenção sustentada

**41. Há diferentes tipos de memória. Leia a descrição abaixo e, em seguida, assinale a qual tipo de memória se refere:**

“Mantém, durante a aquisição e durante mais alguns segundos, no máximo poucos minutos, a informação que está sendo processada no momento. Ajuda a saber onde estamos ou o que estamos fazendo a cada momento e o que fizemos ou onde estávamos no momento anterior. Dá continuidade, assim, a nossos atos” (Izquierdo, 2020)

- A) Memória de curto prazo
- B) Memória de longo prazo
- C) Memória de trabalho
- D) Memória declarativa
- E) Memória semântica

**42. De acordo com Vygotsky, uma palavra é um microcosmo da consciência humana. Para Cenci e Costas (2009), essa frase resume uma das principais ideias de Vygotsky, que acreditava estar na relação entre pensamento e linguagem a chave para a compreensão da consciência humana. Essa visão aponta sobre o quanto a relação entre linguagem e pensamento fazem parte do processo de organização e resolução de problemas.**

**Qual das seguintes afirmações contradiz a abordagem Vygotskyana sobre a relação entre pensamento e linguagem?**

- A) As funções superiores, dentre elas a linguagem, não são inatas, mas se originam na vida social, na participação do sujeito em atividades compartilhadas com outros; desenvolvem-se ao longo do processo de internalização das formas culturais de comportamento.
- B) O desenvolvimento do psiquismo humano é mediado pelo outro (outro do grupo cultural que fornece os signos e instrumentos da cultura), que indica, delimita e atribui significados à realidade.
- C) A linguagem é o sistema simbólico fundamental de todos os grupos humanos, que fornece as formas de perceber e organizar o real, as quais fazem mediação entre o sujeito e o mundo.
- D) Pensamento e palavra têm origens distintas e permanecem se desenvolvendo seguindo trajetórias diferentes e independentes.
- E) O significado da palavra se encontra na unidade das duas funções básicas da linguagem: o intercâmbio social (por isso fenômeno da fala) e o pensamento generalizante (por isso fenômeno do pensamento).

**43. De acordo com Smith e Strick (2001), alguns alertas para dificuldades de aprendizagem são observáveis bem antes do início da escolarização, enquanto outros se tornarão mais óbvios depois que a criança começa a estudar. Ocasionalmente, esses comportamentos podem indicar outro problema que não uma dificuldade de aprendizagem. Todos, contudo, devem ser considerados como um sinal de que algo está errado – e, se existirem problemas, uma avaliação para dificuldades de aprendizagem não deverá ser adiada. Diante disso, é necessário que os educadores compreendam pontos de normalidade e defasagem no processo educacional, a fim de que possam promover intervenções adequadas.**

**Nesse sentido, dando sequência às afirmações dos autores acima, leia as afirmativas abaixo e coloque V nas Verdadeiras e F nas Falsas.**

- ( ) As dificuldades de aprendizagem podem ser causadas por um desenvolvimento cerebral desigual
- ( ) Um atraso no desenvolvimento sempre indica uma deficiência.
- ( ) Crianças que iniciam a escola com atrasos desenvolvimentais, frequentemente, progridem em um ritmo mais lento que o habitual
- ( ) Os problemas de comportamento na sala de aula ou uma mudança no humor em casa podem ser os primeiros sinais de um problema de aprendizagem.
- ( ) O mau comportamento persistente, em geral, indica que as necessidades das crianças estão fora de compasso com seus ambientes em algum aspecto importante.

**Assinale a alternativa que indica a sequência CORRETA.**

- A) V-F-V-V-V
- B) F-V-V-V-V
- C) V-V-V-F-F
- D) F-F-V-V-V
- E) V-V-F-V-V

**44. Acerca do conceito de Neuroplasticidade cerebral, é CORRETO afirmar que**

- A) o entendimento dos mecanismos relacionados à reorganização neural não se revela como um alicerce substancial para a o desenvolvimento de melhores estratégias de aprendizagem e intervenção.
- B) o processo de aprendizagem pode ser visto como uma mudança de comportamento em resposta a estímulos ambientais, sendo dependente da capacidade de plasticidade no sistema nervoso.
- C) a habilidade do sistema nervoso de responder a estímulos intrínsecos ou extrínsecos é insuficiente para reorganiza sua estrutura e função.
- D) na vida adulta, é possível verificar um intenso processo de sinaptogênese, o qual contribui para a plasticidade cortical, fornecendo um excesso de sinapses que podem ser selecionadas com base na experiência adquirida.
- E) as vias neurais são inflexíveis e, portanto, permanecem imutáveis em resposta a estímulos internos e externos.

**45. A responsabilidade do lobo frontal engloba a execução dessas operações, EXCETO**

- A) Planejamento.
- B) Manutenção da atenção.
- C) Execução de planos.
- D) Informações visuais primárias.
- E) Compreensão daquilo que as pessoas estão pensando.

**46. De acordo com Rosat et.al (2010), a pesquisa de Tokuhamo-Espinosa (2008) delinea possíveis abordagens para a Neuroeducação, destacando técnicas de captação de informações neuronais, neurogênese, plasticidade, teorias da consciência e inteligência, neuroética, diferenças de aprendizado e as relações corpo-mente. Além disso, ela propõe 14 princípios básicos para orientar a Neuroeducação, integrando premissas das áreas estruturadoras: neurociências, psicologia e educação.**

**No que se refere às contribuições da neuroeducação para os processos de ensino aprendizagem, leia criticamente as frases abaixo e assinale a alternativa INCORRETA.**

- A) Cada cérebro é único e unicamente organizado.
- B) Cérebros são especializados e não são igualmente bons em tudo.
- C) Cérebros são considerados 'plásticos' mas perdem por completo essa funcionalidade após o término da juventude.
- D) O aprendizado é baseado, em parte, na habilidade do cérebro de detectar padrões e fazer aproximações para aprender.
- E) O aprendizado é potencializado pelo desafio e inibido pela ameaça.

**47. Leia as afirmativas abaixo e, em seguida, assinale a alternativa que corresponde, na mesma ordem, aos seus respectivos conceitos.**

- I.** Capacidade de mudar de foco e permitir que possamos nos adaptar a diferentes contextos e demandas.
- II.** Manter a informação em mente e integrá-la com outras informações.
- III.** Impedir a atenção a estímulos que não são relevantes no momento.
- IV.** Observar os próprios processos e comportamentos para avaliar se tudo sai conforme o previsto.

- A) I. Flexibilidade cognitiva, II. Memória de Trabalho, III. Controle inibitório, IV. Monitoramento
- B) I. Flexibilidade cognitiva, II. Monitoramento, III. Controle inibitório, IV. Memória de Trabalho
- C) I. Monitoramento, II. Memória de Trabalho, III. Controle inibitório, IV. Flexibilidade cognitiva,
- D) I. Flexibilidade cognitiva, II. Memória de Trabalho, III. Atenção seletiva, IV. Monitoramento
- E) I. Atenção seletiva, II. Memória de Trabalho, III. Controle inibitório, IV. Flexibilidade Cognitiva

**48. De acordo com Victor da Fonseca (2016), as emoções desempenham um papel significativo na experiência humana, conferindo sentido à vida durante momentos de adaptação, aprendizado, sucesso e construção de relações. Ao mesmo tempo, também surgem, diante de desafios, eventos adversos e situações dolorosas, oferecendo informações cruciais para a aprendizagem por meio de expressões faciais e gestuais.**

**Ainda de acordo com o autor e considerando a relação entre as emoções e o processo de aprendizagem, assinale a alternativa INCORRETA.**

- A) Para que a aprendizagem ocorra, pela importância que tem a emoção na cognição, é necessário que se crie à volta das situações ou desafios de aprendizagem um clima de segurança, de cuidado e de conforto.
- B) Só num clima de segurança afetiva, o cérebro humano funciona perfeitamente; só assim as emoções abrem caminho às cognições.

- C) As emoções guiam e suportam as funções atencionais, e estas guiam as funções cognitivas de processamento perceptivo, simbólico e lógico, assim como as funções executivas de resolução de problemas.
  - D) As emoções podem afetar negativamente a memória, tornando menos relevantes e claras a sua ativação ou excitação somática, prejudicando os vínculos que fortalecem as funções cognitivas.
  - E) A cognição sem a emoção não é possível de conceber-se quando se considera que o cérebro do indivíduo opera e atua sistemicamente num todo funcional, harmonioso e melódico.
- 

**49. Com relação aos princípios do Sistema Único de Saúde (SUS), conforme estipulado pela Lei nº 8.080/90, assinale a alternativa INCORRETA.**

- A) Universalidade de acesso aos serviços de saúde em todos os níveis de assistência
  - B) Preservação da autonomia das pessoas na defesa de sua integridade física e moral
  - C) Igualdade da assistência à saúde, sem preconceitos ou privilégios de qualquer espécie
  - D) Direito à informação, às pessoas assistidas, sobre sua saúde
  - E) As ações e serviços de saúde não demandam uma continuidade ininterrupta para garantir a integralidade de assistência.
- 

**50. O HumanizaSUS, como também é conhecida a Política Nacional de Humanização, aposta na inclusão de trabalhadores, usuários e gestores na produção e gestão do cuidado e dos processos de trabalho.**

**As alternativas a seguir acerca da Humanização nos Serviços de Saúde estão corretas, EXCETO:**

- A) O princípio da transversalidade implica a integração da humanização em todas as políticas e programas do SUS, promovendo a comunicação entre diversas especialidades de saúde para produzir cuidados de forma corresponsável.
  - B) É importante a participação ativa de trabalhadores e usuários na compreensão e influência das decisões de gestão, enfatizando a corresponsabilidade dos usuários e suas redes sociofamiliares no cuidado, assumindo uma posição protagonista em relação à própria saúde e à saúde de seus entes queridos.
  - C) O princípio do protagonismo, a corresponsabilidade e a autonomia dos indivíduos destaca a importância de promover mudanças efetivas por meio do compartilhamento de responsabilidades e do reconhecimento de cada pessoa como cidadã de direitos no contexto de um SUS humanizado.
  - D) A diretriz do acolhimento consiste em reconhecer as necessidades singulares de saúde do outro, promovendo relações de confiança, compromisso e vínculo entre equipes e usuários. Essa prática é coletivamente construída, analisando os processos de trabalho e visando à sustentação das relações socioafetivas.
  - E) A realização do acolhimento dispensa uma escuta qualificada das necessidades dos trabalhadores, bem como sua vulnerabilidade, gravidade e risco.
-



**CADERNO 20 - NEUROPSICOPEDAGOGO**